

Согласовано

Председатель Попечительского совета
КГУ «Асенкритовская
общеобразовательная школа
отдела образования района
Беймбета Майлина»

Демина М.А.
« 31 » августа 2023 г.



на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.
Председатель педагогического совета
Мозер В.В.
« 31 » августа 2023 г.

Даму бағдарламасы
" Бейімбет Майлин ауданы білім бөлімінің
Асенкритов жалпы білім беретін мектебі" КММ
2023-2028 жылдарға арналған

Программа развития
КГУ «Асенкритовская общеобразовательная школа
отдела образования района Беймбета Майлина»
на 2023-2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел 1. Паспорт
2. Раздел 2. Анализ текущей ситуации
3. Раздел 3. Миссия и видение
4. Раздел 4. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты
5. Раздел 5. План мероприятий

Раздел 1. Паспорт

Наименование Программы	Программа развития КГУ «Асенкритовская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области «От эффективности – к успеху» на 2023-2028 гг.
Основание для разработки Программы	Закон Республики Казахстан «Об образовании»; Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы.
Разработчик Программы	Администрация школы и педагоги школы
Цели и задачи Программы	Стратегическая цель – повышение статуса школы в образовательной сфере района. Тактическая цель – обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения. Задачи: 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, открытости образовательного пространства, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы 2. Организация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие достижения успешности всех участников образовательного процесса 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. Повышение результативности научно-исследовательской работы.

	4. Формирования поликультурной личности на основе принципов непрерывности, преемственности, вариативности Развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и способности критически мыслить через развитие полиязычия. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями 6. Усовершенствование системы менеджмента и мониторинга развития профессиональных качеств педагогов на основе показателей и индикаторов КРІ. 7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса 8. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей
Сроки и этапы реализации Программы	Сентябрь 2023 года – июнь 2028 года Первый этап: 2023-2024 гг. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: 2025-2027 гг Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: 2027-2028 гг Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Источники финансирования	Бюджетное финансирование

Раздел 2. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

2.1 Анализ текущей ситуации

Коммунальное государственное учреждение КГУ «Асенкритовская средняя школа отдела образования акимата района Беимбета Майлина»

- государственное учреждение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Обучение ведется на русском языке.

Деятельность школы осуществляется на основании государственной лицензией №KZ28LAA00017060, выданной ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 25 сентября 2019 года.

Школа работает в одну смену. Режим работы школы определяется 5-ти дневной рабочей неделей, начало занятий – 09.00, продолжительность урока -40 минут. Предусмотрены две большие перемены по 15 минут. Для мини – центра и классов дошкольной подготовки - также 5-ти дневная рабочая неделя.

Обучение в школе ведётся на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 04 октября 2023 №303 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 04.10.2023 № 303 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 04.10.2023 № 303 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Немаловажное значение в развитии ребенка занимает дошкольное воспитание и обучение. Общеизвестно, что дети, посещающие дошкольные учреждения более успешно усваивают знания на всех уровнях образования и являются более успешными в жизни.

При школе функционирует 1 разновозрастная группа мини-центра с охватом 13 воспитанников, 1 класс дошкольной подготовки (11 детей). Деятельность дошкольного образования осуществляется согласно ГОСО ДО.

Мини – центр и класс дошкольной подготовки образуют пространство дошкольного образования.

Режим работы мини-центра – полный день пребывания. Организованы группа (дети от 2-5 лет) - с русским языком обучения.

В классе дошкольной подготовки, обучение ведется на русском языке. Начало занятий для класса дошкольной подготовки в 9.00 часов, продолжительность занятий 25-30

мин. Количество занятий определяется рабочим учебным планом класса предшкольной подготовки.

Для качественного развития школы требуется педагоги с высоким творческим потенциалом. Учитель является ключевой фигурой в системе образования. Качественные характеристики педагогов, уровень их подготовки, организация работы в конечном счете определяют и уровень образования, и многие характеристики личности учащихся.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, все предметы учебного плана ведутся, рабочий учебный план выполняется полностью.

Педагогический процесс в школе осуществляет 25 педагогических работников, в том числе 1 совместитель. Из них: 20 - учителей - предметников, 3 воспитателя: 1 – воспитатель КПП, 2 воспитателя мини-центра, 1 психолог, 1 социальный педагог. Молодых специалистов, со стажем работы до трех лет – 2.

Качественный состав педагогов

учебный год	Всего педагогов	имеют категории								Качественный состав	Прошли и аттестацию по новому формату
		высшая	1-ая	2-ая	модератор	эксперт	Исследователь	мастер	без категории (педагог)		
2019-2020	19	2	2	2	5	6	0	0	2	52%	58%
2020-2021	25	1	3	1	6	9	0	0	5	52%	60%
2021-2022	23	0	1	1	5	10	1	0	5	52,2%	69,5%
2022-2023	22	0	0	1	4	9	1	0	7	45,5%	63,6%
2023-2024	22	0	0	0	6	8	1	0	7	40,9	68,2%

Анализ сравнительных данных за последние пять лет позволяет сделать вывод, что наблюдается снижение количества педагогических работников с категорией педагог-эксперт и отсутствие педагогов с категорией мастер. Увеличивается число педагогов с категорией педагог-модератор, в то время как число педагогов без категории остается на прежнем уровне

Рост педагогов без категории происходит за счет притока молодых специалистов.

Качественный состав педагогических кадров составляет 40,9%. Профессиональный состав педагогов в основном соответствует требованиям, предъявляемым к педагогу Правилам аттестации педагогических кадров. В школе сложилась внутришкольная система повышения квалификации педагогических кадров (теоретические и практические семинары, мастер-классы, школа педагогического мастерства, и др.). Строго соблюдается график курсовой подготовки педагогов. За последние три года 80 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации при филиалах АО «НЦПК Орлеу», ИПК ПРО по Костанайской области», ЦПМ, г.Нур-Султан, Костанай.

Являясь опорной школой, школа оказывает посткурсовую поддержку сертифицированным учителям. Мы активно сотрудничаем с ЦПМ НИШ, планируем деятельность по оказанию методической помощи учителям 2 магнитных школ района. Уже налажено эффективное сотрудничество с педагогическими коллективами Кировская ОСШ, Николаевская ОСШ. Проводятся семинары и коучинг-сессии на уровне школы с целью обмена и пропаганды знаний, полученных на курсах. Данная работа обеспечивает принцип непрерывности профессионального образования и способствует переводу педагогов в режим целенаправленного саморазвития и самореализации.

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 11 классов с общей численностью 112 обучающихся, один класс предшкольной подготовки численностью 11 воспитанников и 1 разновозрастная группа мини-центра с полным днем пребывания на 13 воспитанников. Средняя наполняемость классов составила 10 человек.

Динамика контингента обучающихся по годам

Ступени обучения	2019 – 2020 учебный год			2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год		
	кол-во		средняя	кол-во		средняя	кол-во		средняя
	уч-ся	классов	наполняемость	уч-ся	классов	наполняемость	уч-ся	классов	наполняемость
Предшкола	10	1	10	8	1	8,0	12	1	12,0
Начальная школа	58	4	15	49	4	12,3	52	4	13,0
Основная школа	60	5	12	57	5	11,4	52	5	10,4
Средняя школа	11	2	6	9	2	4,5	9	2	4,5
Всего по школе	139	12	12	115	12	9,6	113	12	9,4

продолжение таблицы

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год		
кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость
уч-ся	классов		уч-ся	классов	
9	1	9,0	11	1	11,0
48	4	12,0	45	4	11,3
59	5	11,8	64	5	12,8
4	2	2,0	5	2	2,5
111	12	9,3	114	12	9,5

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с учебным планом, который является элементом государственного общеобязательного стандарта и обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Единая основа учебного плана всех уровней образования осуществлена на основе принципа преемственности содержания образования и его организации.

Содержание учебного плана имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Показатели качества знаний по уровням обучения за 5 лет

Уровни обучения	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%

География	100	57,1	-	-	-	-	100	0	100	100
Биология	100	64,3	-	-	-	-			100	100
Английский язык	-	-	-	-	-	-				
Физика	100	57,1	-	-	-	-				
Всемирная история			-	-	-	-	100	100		
Другие предметы			-	-	-	-	-	-		

- доля выпускников, претендентов на знак «Алтын белгі», аттестат с отличием;

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, на протяжении трех лет, показывает стабильное качество знаний, с незначительными колебаниями, по всем предметам.

Успеваемость составляет 100%.

Сравнительный анализ участия в предметных олимпиадах отражен в таблице:

Предмет	всего участников I тура			Приняли участие во II туре			Качественный % участия		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
казахский язык в школах с русским языком обучения	1		1						
русский язык и литература		1	2		0				
история Казахстана	1			1					
английский язык									
математика	2	1			0				
физика									
информатика	1								
химия									
биология	3	1			0				
география	1	2	2		0	1			1
основы государства и права									
самопознание				1			1		
Итого	9	5	5	2		1	50	0	100

В разделе интеллектуального развития учащихся выявлены проблемы:

- при наличии призовых мест предметных олимпиад различных уровней, преобладающее большинство это дистанционные;
- при наличии положительной динамики все же недостаточна результативность учащихся в научных соревнованиях школьников на районном уровне
- низкий уровень участия в научных соревнованиях учащихся младшего и среднего звена.

С 2016-2017 учебного года школа перешла на ЕИС Кунделик, что позволило обеспечить равный доступ всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям. Школа компьютеризирована, оснащена кабинетами новой модификации (химия -2013 г, IT- кабинет – 2018 г), интерактивным оборудованием, подключена к широкополосному Интернету.

Информатизация школы ведётся на основе Программы информатизации, реализация которой обеспечила:

- увеличение компьютерного парка компьютерной техники до 28 компьютеров;
- использование в образовательном процессе 2 интерактивных досок;
- уровень освоения обучающимися учебных программ по предмету информатика – 90%;
- создание компьютерной базы данных на обучающихся, детей, проживающих в микрорайоне школы и педагогов;

Вместе с тем, основными задачами в области информатизации образовательного учреждения являются:

- упорядочение движения электронной нормативной, оперативной и организационно-распорядительной информации и организация на ее основе мониторинга образовательного процесса;
- обеспечение информационного взаимодействия учителей с участниками сетевых педагогических сообществ.

Одним из приоритетных направлений в организации учебно-воспитательного процесса является воспитание здорового поколения, как залог успешности будущего нации. Ежегодно осуществляется летнее оздоровление детей на пришкольном лагере, загородных лагерях. Программа оздоровления и занятости в летний период основана на организации культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, привитие навыков здорового образа жизни, общественно-полезного труда, воспитание патриотизма, гражданственности. Всего оздоровлением, отдыхом и занятостью в летний период охвачено 80% детей и подростков.

В целях создания безопасных условий пребывания детей и подростков в организации образования, сохранности их жизни и здоровья в период учебно-воспитательного процесса в школе принимаются меры по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, норм противопожарной безопасности. В 2022 году проведен текущий ремонт школы с заменой оконных проемов на общую сумму 16 млн. тенге. Ежегодно проводится текущий ремонт. Первичные средства пожаротушения в наличии. В школе установлена система сигнализации, внешнего и внутреннего видеонаблюдения, пути эвакуации оборудованы, созданы условия для личной гигиены школьников. Имеется лицензированный медицинский кабинет.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о стабильном функционировании организации образования.

2.2. Оценка инновационного потенциала организации образования;

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен Swot-анализ современного состояния образовательной системы школы, который

позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Повышения квалификации через уровневые курсы	Не достаточно высокий уровень квалификации педагогических кадров Отсутствие мотивация к повышению квалификационны х категорий до педагога-исследователя, педагога-мастера	Приток молодых специалистов.	Увеличение числа мобильных педагогов
Материально-технические ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Обеспечение питанием, медицинским обслуживанием. Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой.	Недостаток современных учебных кабинетов, низкое wi-fi покрытие площади школы	Обновление компьютерного парка. Возможности использования Интернета для онлайн-обучения	Недостаточное финансирование для создания условий занятия спортом (недостаток спортивного инвентаря).
Информационные ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Ведение мониторинга качества обучения; электронного журнала и дневников. Взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство школы.	Отсутствие: – сайтов школьных методических объединений;	Реализация возможности онлайн-обучения. Участие педагогов школы в педагогических Интернет-объединениях.	Нерегулярное использование школьных интернет-ресурсов родителями и учащимися.
Повышение качества образования и инновационная деятельность			

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Функционирование – МС, МО педагогов, - Внутрикорпоративное повышение квалификации (коучинги) педагогов.	Непредставление передового опыта учителей на областном и республиканских уровнях. Неэффективное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах.	Стимулирование педагогов к обобщению ППО и мотивирование к его распространению на различных уровнях. Разработка модели инклюзивного образования детей с ООП в условиях общеобразовательной школы.	Перегрузка педагогов Не соответствие условий новым требованиям
Реализация содержания образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Наличие и реализация плана мероприятий по внедрению обновленного содержания образования. Проведение исследования Lesson Study.	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения.	Использование передового опыта проведения исследования урока ведущих школ.	Негативное отношение некоторых учащихся и их родителей к обновлению содержания образования.
-частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; -прохождение курсовой подготовки инклюзивного образования.	-нехватка профессиональных знаний у педагогов для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;	-посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; -участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному	-отсутствие подготовки студентов в ВУЗах для реализации инклюзивного образования детей с ООП в условиях общеобразовательной школы.
Развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, повышение качества образования			

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Положительная динамика качества обучения в начальной школе. Увеличение количества участников призеров и победителей в конкурсах.	Не достаточно высокий % качества знаний (56%) Недостаточная реализация: – исследовательской и проектной деятельности всех учащихся; – участия учеников школы в республиканских и международных конкурсах и олимпиадах. Наличие слабой системы работы с одаренными детьми.	Заинтересованность педагогов и отдельных родителей в результатах образования. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Перегруженность одаренных учащихся школы. Использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах
Формирование и самореализация личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие ценности			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Система воспитательной работы, основанная на Целостной программе воспитания, наличие школьных традиций.	Недостаточное развитие самоуправления и самоуправления в организационной структуре школы. Привлечение родителей к участию в общешкольных делах	Совершенствование детской модели самоуправления в школе. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.	Возросшее влияние сети Интернет. Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения.

		Работа общешкольного родительского комитета и попечительского Совета.	
Формирование и реализация здорового образа жизни			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Дополнительный охват спортивными секциями. Организация горячего питания для начальной школы	Недостаточная двигательная активность школьников Слабо развитая система физкультурно- оздоровительной работы, медико- психолого- педагогического мониторинга здоровья.	Организация двигательной активности (игр) на переменах для учащихся. Проведение физкультурно- оздоровительных и просветительских совместных мероприятий детей и родителей. Созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.	Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания. Отсутствие организованного питания для обучающихся 5-11 классов

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
-----------------------------------	----------------------------------

- Положительная динамика качества обучения в начальной школе. - 32 % педагогов имеют опыт работы более 20 лет - Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. - Наличие у педагогов интернет публикаций - Система воспитательной работы, основанная на Целостной программе воспитания, наличие школьных традиций - Дополнительный охват спортивными секциями. - Организация горячего питания для начальной школы	- Низкое качество знаний в среднем звене. - Недостаточно высокий процент педагогических работников с квалификационным уровнем исследователя, отсутствие педагогов-мастеров - Недостаточный уровень организации и результативности работы с одаренными детьми; - Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. - Низкая вовлеченность родителей к участию в общешкольных делах - Отсутствие педагога дополнительного образования - Отсутствие организованного питания для обучающихся 5-11 классов
Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
- Создание внутришкольной системы полиязычного образования - развитие механизма взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, - Расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации профильного обучения (дистанционное обучение, проведение учебных сессий в опорной школе ресурсном центре и др.). - Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. - Привлечение попечительского совета, социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Привлечение родителей к участию в жизни школы;	- Увеличение числа мобильных педагогов - Нерегулярное использование школьных интернет-ресурсов родителями и учащимися. - Не соответствие условий новым требованиям - Перегруженность одаренных учащихся школы. - Занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.

Исходя из представленного SWOT-анализа определены приоритеты развития школы на ближайшие 5 лет

Актуальные приоритеты развития школы

- Повышение качества образования, инновационная и исследовательская деятельность
- Реализация обновленного содержания образования
- Развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей
- Формирование и самореализация личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы
- Формирование и реализация здорового образа жизни, обеспечение безопасности учащихся и работников школы
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Укрепление материально-технической базы школы.

2.3. Изучение мнения педагогов и их методических объединений о перспективах и направлениях развития организации образования

В рамках анализа предусмотрено проведение социологического опроса уровня удовлетворенности педагогов и их методических объединений о перспективах и направлениях развития организации образования. Педагоги и их объединения с радостью приняли нововведения в связи с повышением статуса профессии педагога и модернизацией педагогического образования. Благодаря внедрению новой системы карьерного роста учителя, заработная плата увеличена от 30 % до 50 % от должностного оклада (педагог, педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер). Приняты меры по освобождению учителей от несвойственных функций. С 2017 года отменен подворовой обход микрорайонов в рамках всеобуча, утвержден перечень из 5 документов, подлежащих заполнению учителями-предметниками.

Педагоги предлагают, чтобы разрешить ряд возникших противоречий

Положительная динамика качества обучения в начальной школе.	но...	✓ Низкое качество знаний в среднем звене
32 % педагогов имеют опыт работы более 20 лет	но...	✓ Недостаточно высокий процент педагогических работников с квалификационным уровнем исследователя, отсутствие педагогов-мастеров ✓ Недостаточный уровень организации и результативности работы с одаренными детьми; ✓ Отсутствие системной работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ✓ потребностью педагогов в развитии и устоявшейся малоэффективной системой их методического сопровождения
Система воспитательной работы, основанная на Целостной программе воспитания	но...	✓ Низкий уровень поддержки школьных традиций
Высокие требования родителей предъявляемые к школе	но...	✓ Недостаточная готовность к сотрудничеству (низкая вовлеченность родителей к участию в общешкольных делах)

необходимо:

1. Выстроить на практике технологическую цепочку методического сопровождения, в которой будет задействован не единичный субъект, который только контролирует или время от времени дает рекомендации, а целый ряд специалистов, которые в системе выстраивают свою деятельность по сопровождению специалистов. Помогают повысить профессиональную компетентность, реализовать профессиональный и личностный потенциал специалиста, способствовать творческой самореализации учителя, объединить усилия опытных и молодых педагогов по созданию единого образовательного пространства.

2. Основные усилия направить на формирование инициативной, активной личности педагога школы, потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня, практических навыков работы с детьми, родителями и коллегами, обучение планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом современных подходов к обучению и воспитанию

2.4. Прогнозирование ожидаемых последствий предложенных изменений в организации образования, предложение способов и форм проведения изменений;

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Школы, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Школы относятся:

- Положительная динамика качества обучения в начальной школе.
- 32 % педагогов имеют опыт работы более 20 лет
- Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.
- Наличие у педагогов интернет публикаций
- Система воспитательной работы, основанная на Целостной программе воспитания, наличие школьных традиций
- Дополнительный охват спортивными секциями.
- Организация горячего питания для начальной школы

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Школы, относятся:

- Создание внутришкольной системы полиязычного образования
- развитие механизма взаимодействия с близлежащими учреждениями образования,
- Расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации профильного обучения (дистанционное обучение, проведение учебных сессий в опорной школе ресурсном центре и др.).
- Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы.
- Привлечение попечительского совета, социальных партнеров к решению вопросов развития школы;
- Привлечение родителей к участию в жизни школы;

К нерешенным проблемам развития Школы следует отнести:

Неиспользование единых и понятных для всех участников образовательных отношений критериев при организации процедур внутренней системы оценки качества образования.

Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, диктуемых временем, к соответствию требованиям

профессионального стандарта педагога, к индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

Отсутствие системной работы по организации проектно-исследовательской деятельности, работе с одаренными обучающимися.

Основные риски:

- Увеличение числа мобильных педагогов
- Нерегулярное использование школьных интернет-ресурсов родителями и учащимися.
- Не соответствие условий новым требованиям
- Перегруженность одаренных учащихся школы.
- Занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.

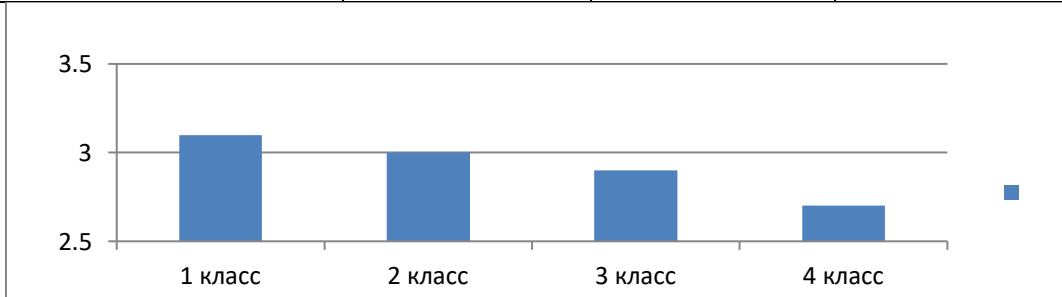
Пути нейтрализации рисков:

Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.

По отдельным стратегическим направлениям разработка и реализация подпрограмм «Преемственность – путь к успеху», «Национальный интерес»

2.5 Проведение анкетирования и интервьюирования родителей и обучающихся для изучения степени удовлетворённости содержанием образовательного процесса.

Анализ удовлетворённости школьным обучением обучающихся начального уровня обучения

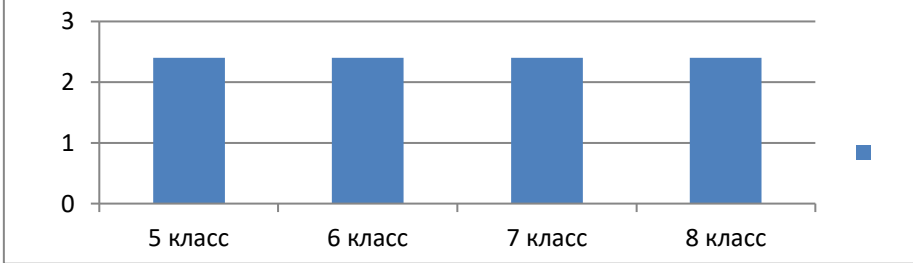
Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс										
Средний балл (от 0 до 4)	3,1	3,0	2,9	2,7										
Уровень удовлетво рённости	высокий	высокий	средний	средний										
Диаграмм а	 <table><caption>Данные для диаграммы</caption><thead><tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 класс</td><td>3,1</td></tr><tr><td>2 класс</td><td>3,0</td></tr><tr><td>3 класс</td><td>2,9</td></tr><tr><td>4 класс</td><td>2,7</td></tr></tbody></table>				Класс	Средний балл	1 класс	3,1	2 класс	3,0	3 класс	2,9	4 класс	2,7
Класс	Средний балл													
1 класс	3,1													
2 класс	3,0													
3 класс	2,9													
4 класс	2,7													

Самый высокий средний балл выявлен в следующих утверждениях:

1. В нашем классе хороший классный руководитель.
2. У меня есть любимые школьные предметы.

Самый низкий средний балл у утверждений:

1. В классе я свободно могу высказать своё мнение.
2. На каникулах я скучаю по школе.

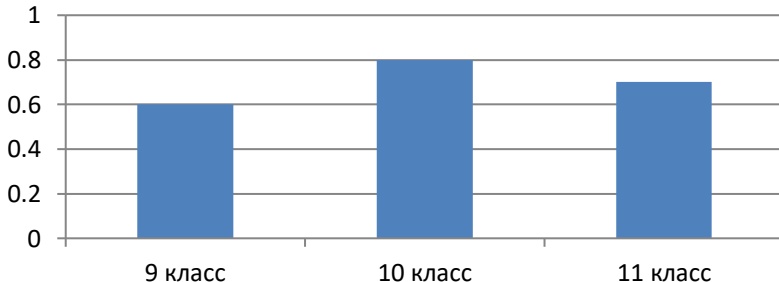
Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс										
Средний балл (от 0 до 3)	2,4	2,4	2,4	2,4										
Уровень удовлетворённости	высокий	высокий	высокий	высокий										
Диаграмма	 <table><caption>Данные для диаграммы (Средний балл)</caption><thead><tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr></thead><tbody><tr><td>5 класс</td><td>2,4</td></tr><tr><td>6 класс</td><td>2,4</td></tr><tr><td>7 класс</td><td>2,4</td></tr><tr><td>8 класс</td><td>2,4</td></tr></tbody></table>				Класс	Средний балл	5 класс	2,4	6 класс	2,4	7 класс	2,4	8 класс	2,4
Класс	Средний балл													
5 класс	2,4													
6 класс	2,4													
7 класс	2,4													
8 класс	2,4													

Самый высокий средний балл выявлен в следующих вопросах:

1. Выпускниками нашей школы можно гордиться?
2. Внеклассных конкурсов и мероприятий достаточно?

В то же время ученики всех классов (с 5 по 8) отмечают, что они часто устают после занятий в школе.

Анализ удовлетворённости школьным обучением обучающихся старшей ступени.

Классы удовлетворённости школьным ООУ, катком ООУ, школьной старшей ступенью.											
Класс	9 класс	10 класс	11 класс								
Средний балл (от 0 до 1)	0,6	0,8	0,7								
Уровень удовлетворённости	средний	высокий	средний								
Диаграмма	 <table><caption>Данные для диаграммы (Средний балл)</caption><thead><tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr></thead><tbody><tr><td>9 класс</td><td>0,6</td></tr><tr><td>10 класс</td><td>0,8</td></tr><tr><td>11 класс</td><td>0,7</td></tr></tbody></table>			Класс	Средний балл	9 класс	0,6	10 класс	0,8	11 класс	0,7
Класс	Средний балл										
9 класс	0,6										
10 класс	0,8										
11 класс	0,7										

Самый высокий средний балл выявлен в следующих утверждениях:

1. За результаты своего учения ответственен я сам.
2. Я хорошо себя чувствую в школе среди сверстников / у меня хорошие отношения с одноклассниками.
3. В нашем классе доброжелательная атмосфера.
4. Когда у меня возникают трудности, педагоги мне помогают.
5. На уроках есть возможность обсудить что-то очень важное для нас.

Самый низкий средний балл у утверждений:

1. В школе заметно сотрудничество с другими организациями, предприятиями, другими школами, центрами творчества и т.д.
2. Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса.
3. Администрация нашей школы учитывает наше мнение.

Выводы:

В целом, по результатам анкетирования обучающихся образовательным и воспитательным процессами в школе наблюдается тенденция удовлетворённости качеством и комфортностью образовательной среды в школе.

Сформировано доверие учащихся к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания предметов.

Обучающиеся комфортно себя чувствует при общении с одноклассниками и педагогами.

Анализ результатов удовлетворённости родителей школьным обучением в зависимости от ступени образования, на которой находится ребёнок.

Ступень	Параллель классов	Средний балл (от 0 до 1)
Начальное общее образование	1 – 4 класс	0,8
Основное общее образование	5 – 9 класс	0,6
Среднее (полное) общее образование	10 – 11 класс	0,8

Выводы:

1. Родители (законные представители) обучающихся школы удовлетворены на среднем уровне образовательным и воспитательным процессами в школе.
2. Больше всего положительных ответов было получено в блоке «Оценка социально-психологического аспекта образования».
3. Самый высокий средний балл выявлен в вопросах удовлетворенности ожидания родителей сферой жизни своего ребёнка в школе.
4. Стоит обратить внимание на вопросы зоны роста для педагогов и администрации школы - они получили самый низкий средний балл.
5. Средний балл удовлетворённости школьным обучением не зависит от уровня обучения, на которой находится ребёнок.

Раздел 3. Видение Программы

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию, достижения успешности в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Она призвана в конечном счете обеспечить повышение качества образования обучающихся всех уровней образования.

Оценив уровень развития школы, возникла необходимость в повышении эффективности работы для достижения поставленных целей. Возникла необходимость

ответить на вопрос «Что нужно сделать для повышения эффективности нашей школы?». В нашем понимании эффективная школа – это школа, где каждый успешен. Основным показателем в работе определена эффективность как путь к успеху. «Успешность» взята как основной критерий развития школы. Что бы добиться успехов, необходимо переосмыслить подходы, как писал А.Эйнштейн: «Бессмысленно продолжать делать то же самое и ждать других результатов». Какова же будет формула роста эффективности нашей школы? Рост эффективности в нашем понимании это слагаемые Инновационный потенциал + Педагогический потенциал + Родительский потенциал + Социальное партнерство

Добиться результатов не возможно без использования инновационных, эффективных подходов и тесного взаимодействия педагогов, родителей, социума.

Первое слагаемое – инновационный потенциал. Главным ресурсом инновационной деятельности являются кадры. В связи с этим возникает задача: принять конкретные управленческие решения по обеспечению эффективной подготовки и включению педагогов в инновационный процесс:

- во-первых, это изучение новых технологий в том числе и информационно-коммуникативных средств обучения и внедрение их в школьный процесс, а также использование педагогических технологий, реализующих индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- во-вторых, использование новой формы взаимодействия детей, родителей и педагогов
- коллаборация (как форма совместного обучения, обогащения);
- в-третьих, разработка и внедрение в практику сетевого взаимодействия образовательных организаций по проведению самооценки, взаимооценки качества предоставленных образовательных услуг.

В современных условиях образовательная организация должна опираться не только на накопленный опыт, внедрение инноваций, но и на атмосферу внутри коллектива. Слаженная работа и понимание важности решаемых задач являются основой успеха в делах.

Вторым слагаемым «роста эффективности», является учительский потенциал.

Как поднять уровень эффективности деятельности педагогов? Учителя отличаются друг от друга опытом жизненным и профессиональным, личностными особенностями. Как сделать так, чтобы особенности педагога не были препятствием, а способствовали росту эффективности личной деятельности и организации в целом, изменив при этом систему распределения обязанностей в коллективе. Она должна быть цикличной и спиралевидной. Каждому члену коллектива необходимо предоставить возможность быть как руководителем (руководителем творческой группы, методического объединения, заведовать предметным кабинетом), так и подчиненным.

Педагог должен уметь прогнозировать личностное саморазвитие, так как это условие саморазвития и его учеников. А для решения данной задачи необходимо активно использовать возможности повышения квалификации педагогических кадров.

Третье слагаемое формулы роста эффективности школы – это родительский потенциал.

Взаимодействие педагогов, детей и родителей, дает возможность для сотрудничества, взаимообогащения, взаимообучения – то, что называется сейчас коллаборацией. Создание такого коллаборационного союза позволит преодолевать трудности, делаясь друг с другом успехами и достижениями.

Успешность учителя складывается из достижений своих учеников. Успех ребенка в будущем зависит от родителей. ... И этот союз: семья – ребенок – учитель – прекрасен,

так как цель у всех одна – быть успешными, а потому данное событие достойно стать традицией.

Нужны новые формы взаимодействия: родительские конференции, педагогические чтения, дискуссионные площадки, семейные презентации.

Социальное партнерство - четвертое слагаемое повышения эффективности организации. Оно важно для качественной организации образовательного процесса, повышения эффективности кадрового и родительского потенциалов, укрепления положительного имиджа организации в социуме.

Сегодня необходимо, чтобы школа дала возможность ученикам участвовать в жизни окружающей среды, преобразовывая ее. Для этого надо расширить взаимосвязи школы по следующим направлениям:

- проектные и исследовательские работы на базе предприятий;
- преобразование окружающей среды (волонтерское движение, работа эко-отряда,).

Таким образом, формула эффективности роста нашей школы обязательно приведет нашу организацию в своем развитии на новый виток эффективности, поможет стать школой, где каждый успешен.

На выполнение данной концепции направлена Программа развития школы и в соответствии с ней определена миссия.

Миссия Программы

Формирование образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и воспитания, способствующей успешности каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений.

Стратегический блок Программы

Основные механизмы преобразований:

Обновление содержания и технологий образования, интеграция Школы в районные образовательные проекты, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение здоровья и духовно-нравственное развитие.

Направления развития Школы:

Стратегическое направление 1

- Повышение качества образования

Стратегическое направление 2

- Развитие кадрового потенциала. Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы

Стратегическое направление 3

- Развитие системы дополнительного образования.

Стратегическое направление 4

- Социальное партнерство

Раздел 4. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты

Стратегическое направление 1. Повышение качества образования

Цель: создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно принимать решения в постоянно меняющихся условиях

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования через применение современных образовательных технологий при проведении учебных занятий образовательных технологий при проведении учебных занятий;
- 2 Совершенствовать форму и методы работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех уровнях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам исследовательского характера, международным исследованиям
3. Обеспечивать методическое сопровождение освоение педагогами обновлённого содержания учебных предметов актуализировать системно-деятельностный подход к построению образовательного процесса через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, организации курсовой подготовки, участия в профессиональных конкурсах
4. Продолжить работу по модернизации и обновлению материально-технической базы школы, оснащение современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательного процесса

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2023 г.	в плановом периоде				
				2024 г	2025 г	2026 г	2027 г	2028 г
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Качество знаний учащихся	Стат.данные	%	57	59	60	61	63	65
Индикатор 2. Успеваемость учащихся	Стат.данные	%	100	100	100	100	100	100
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1 Анализ работы по внедрению новых форм обучения учащихся		%	83	84,5	86	87,5	89	90,5
Показатель 2 Стимулирование участия учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, в том числе и на государственном языке	Грамоты, сертификаты	%	6,25	7	10	15	20	25
Показатель 3 Стимулирование участия учащихся в конкурсах научных проектов	дипломы, сертификаты	%	3,6	5,5	7,2	9	10,9	14
Показатель 4 Стимулирование участия учащихся в спортивных конкурсах и марафонах	Грамоты, дипломы, сертификаты	%	8,71	10	15	20	25	3

Стратегическое направление 2

Развитие кадрового потенциала. Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы.

Цель Формирование ответственного конкурентоспособного коллектива способного решать стратегические задачи школы направленные на улучшение качества образовательного процесса

Задачи:

1. Обеспечение оптимального методического сопровождения процесса профессионального роста педагогических кадров
2. Оказание методической поддержки инновационной и исследовательской деятельности педагогов
3. Организационное обеспечение процесса непрерывного обучения развития профессиональных качеств педагогических работников и их саморазвития и самореализации
4. Формирование деловой корпоративной культуры школы

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2023 года	в плановом периоде				
				2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Численность педагогических работников с квалификационным уровнем мастера, исследователя, эксперта и модератора	Перспективный план аттестации	%	64%	67%	70%	73%	76%	79%
Индикатор 2. Доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности школы;	Анализ	%	8%	12%	16%	20%	24%	28%
Индикатор 3. Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	Анализ	%	20	25	30	35	40	45
Индикатор 4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	мониторинг	%	70%	80%	90%	100%	100%	100%

Стратегическое направление 3

Развитие системы дополнительного образования.

Цель. Создание в школе условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.

Задачи

1. изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании детей;
2. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
3. расширение системы дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам .
4. обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности. изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
5. создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
6. создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2023года	в плановом периоде				
				2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Охват учащихся доп. образованием	Мониторинг	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Индикатор 2. Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями.	Мониторинг	%	53%	69%	72%	80%	85%	90%
Индикатор 3.Создание кадровых и материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования	Мониторинг	%	30%	35%	40%	45%	50%	55%
Индикатор 5. Оценка деятельности объединений дополнительного образования путем участия воспитанников в конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней	Анализ диагностики	%	20%	35%	40%	45%	50%	55%

Стратегическое направление 4 Социальное партнерство

Цель. Расширение диапазона привлечения участия родителей и общественности в деятельности школы. Развитие системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи

- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- совершенствовать школьный сайт, инстаграмм с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2023 года	в плановом периоде				
				2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Количество родителей, принимающих активное участие в работе родительского комитета	мониторинг	%	15	25%	35%	45%	55%	65%
Индикатор 2. Количество родителей, принимающих активное участие в работе попечительского совета	мониторинг	Кол-во	11	11	11	11	11	11
Индикатор 3. Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через ученическое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданской ответственности и патриотизма	мониторинг	%	30	35	40	45	50	55
Индикатор 4. Доля участия в социальных проектах	мониторинг	%	8	20	25	30	35	40
Индикатор 5. Доля детей занимающихся спортом	мониторинг	%	82	82	84	87	90	90
Индикатор 6. Доля обучающихся, читающих книги	мониторинг	%	55	59.7	65	75	80	85
Индикатор 7. Участие в мероприятиях «Личная безопасность», «Антибуллинг-культура»	мониторинг	%	50	50	65	75	85	95

Ожидаемые результаты

- Эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- Положительная динамика качества обучения обучающихся;
- Создание условий для развития у учащихся математической, естественно-научной и читательской грамотности;
- Расширена сферы применения государственного языка
- Повышена доля учащихся, занимающихся научно-исследовательской работой;
- повышена доля обучающихся с успеваемостью на «хорошо» и «отлично» (качество обучения);
- увеличена доля высококвалифицированных педагогов: «педагогов- экспертов», «педагогов мастеров», «педагогов-исследователей»;
- Повышена доля участия Попечительского совета в образовательном процессе;
- Увеличено количество родителей, принимающих активное участие в общественной жизни школы;
- Повышена доля оснащенных учебных кабинетов современным оборудованием;
- Усилена материально-технической базы школы;
- Педагоги обеспечены дидактическими материалами;
- Педагоги, применяющие инновационные технологии (в частности подход «Исследование урока»).

Раздел 5. План мероприятий по реализации Программы развития школы

на 2023-2028 годы

№ п/п	Мероприятие		Сроки проведени я	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат
	Наименование	Форма				
1	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности учителей – предметников, МО и составление SWOT– анализа по позициям.	SWOT –анализ	Август – сентябрь 2023 года.	Администрация	Педагоги	Проблемно-ориентированный анализ, план работы школы
2	Разработка плана мероприятий по всем направлениям обучения для обеспечения повышения качества образования лицеистов.	Творческие микрогруппы учителей	Сентябрь – октябрь 2023 года.	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники	План мероприятий на учебный год по направлениям обучения учащихся.
3	Планирование работы предметных кафедр и учителей – предметников по повышению качества знаний обучающихся.	Беседа	Сентябрь-октябрь 2023 года	Заместитель директора по УВР	Руководители МО и учителя - предметники	Планы МО и планы учителей - предметников.
4	Составление графика дополнительных и консультационных занятий по подготовке к итоговой аттестации	Беседа	Сентябрь – октябрь 2023 года.	Заместитель директора по УВР	Руководители МО и учителя - предметники	Проведение всех дополнительных и консультационных занятий, согласно графику.
5	Разработка программ вариативного обучения, элективных курсов обеспечивающих раннюю профилизацию учащихся школы	Предметные МО	Сентябрь 2023 года	Заместитель директора по ПО	Учителя - предметники	Программы вариативного школьного и ученического компонентов учебного плана школы.
6	Посещение уроков по предметам, с целью изучения состояния преподавания	Посещение уроков	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ПО, ВР, заведующие кафедрами	Учителя - предметники	Повышение профессионального уровня учителя.

7	Изучение состояния преподавания предметов в соответствии с планом ВШК	Посещение уроков	По отдельном у плану	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники	План ВШК и планы предметных МО
8	Проведение мониторинга качества знаний по предметам учебного плана	Собеседования и анализ деятельности	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники	Выгрузка с ЕИС Кунделик, анализ качества знаний
9	Составление перспективного плана работы педагогов по прохождению курсов ПК	Беседа с учителями	Сентябрь – октябрь 2023 года	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники	Банк данных учителей по прохождению курсов ПК
10	Прохождение курсов повышения квалификации по инклюзивному обучению	Курсы ПК.	В течение года.	Директор. Зам. директора по УВР	Педагоги .	Мотивация педагогов школы к преобразованию практики преподавания.
11	Составление перспективного плана работы педагогов по участию в различных конкурсах педагогического мастерства.	Беседа с учителями	Сентябрь – октябрь 2023 года	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники	Высокие показатели достижений учителей.
12	Составление перспективного плана работы педагогов в коучинг–занятиях по разработке авторских программ.	Беседа с учителями	Октябрь - ноябрь месяцы 2023 года	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники	Высокие показатели достижений учителей.
13	Активизация деятельности педагогического коллектива школы в целях повышения уровня педагогического мастерства, через организацию воркшопов, мастер-классов, коучингов и семинаров.	Мозговой штурм	Раз в четверть	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги школы	Учителя - предметники	Программа коучингов, мастер-классов и семинаров; рефлексивные заметки, кластеры и постеры, опорные схемы.
14	Организация деятельности на основе создания творческих групп «взаимообучение равных» для активизации и участия педагогов в различных мастер – классах, воркшопах, областных проектах, в международных исследованиях «TIMSS, PISA» (обучение учителей	Творческие объединения учителей	В течение учебного года.	Заместитель директора по УВР, ВР и ПО заведующие лабораториями и мастерскими, учителя – предметники.	Учителя - предметники	Курсы ПК, заседания МО. Профессиональное развитие педагогов школы.

	в методических объединениях, через обобщение опыта работы лучших учителей)					
15	Мастер - класс «системно-деятельностный подход в проведении современного урока» (на примере учебных предметов)	Встреча с интересными людьми	Раз в четверть	Учителя - предметники	Учителя - предметники	Предоставление опыта работы лучших учителей.
16	Обсуждение публикаций и авторских программ творчески работающих учителей и внедрение инновационных идей в практику школы .	Дискуссия	Раз в четверть	Руководители МО и учителя - предметники	Учителя - предметники	Перспективный план работы учителей – предметников, план методической работы.
17	Составление плана работы по активизации деятельности учащихся в разработке научно - исследовательских проектов по предметам	Беседа	Ноябрь 2023 год	Заместитель директора по УВР	Руководители МО, учителя - предметники	План УВП и планы МО
18	Составление плана работы по активизации деятельности учащихся в подготовке к различным конкурсам и соревнованиям	Беседа	Ноябрь – месяц 2023 год	Зам руководителя по УР	Руководители МО, учителя - предметники	План УВП и планы МО
19	Организация различных внеурочных, дополнительных и консультационных занятий по разработке научно – исследовательских проектов	Руководители проектов	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ПО	Руководители МО, учителя - предметники	Планы мероприятий и занятий
20	Совершенствование системы ВШК, в том числе за состоянием преподавания предметов естественно-математического цикла.	Посещение уроков, проверка поурочных планов, срезы знаний, анкетирование учащихся, педагогов.	В течение года	Зам.директора по УР и проф.обуч.	Педагоги.	Логически выстроенная, скорректированная система ВШК, отчеты заместителей директора

21	Проведение методических тренингов и коучингов по проблемам преподавания и обучения.	Методические тренинги и коучинги.	В течение года.	Педагоги-мастера, группа развития.	Педагоги.	Внедрение новых подходов в практику преподавания и обучения.
22	Разработка и внедрение в практику работы исследовательских тем педагогов "Исследование в действии"	Открытые уроки и мероприятия, презентация опыта работы	В течение года.	Зам. директора по УВР.	Педагоги	Мотивация педагогов школы к преобразованию практики преподавания.
23	Реализация подпрограммы «Национальный интерес»	Тренинги, практические занятия.	В течение года.	Зам. директора по УВР, учителя гос ударственного языка и английского языка	Учителя английского и казахского языков	Повышение качества и результативности уроков.
24	Организация и деятельность курсов вариативной части, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся.	Кружки, факультативы.	В течение года.	Зам. руководителя по УВР	Педагоги.	Повышение качества и результативности уроков.
25	Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	Олимпиады, конкурсы, НПК.	В течение года.	Зам. руководителя по УВР руководитель НОУ.	Педагоги	Вовлеченность учащихся в конкурсы. Рейтинг участия учащихся и учителей, призовые места, грамоты, сертификаты.
26	Работа НОУ	Практические занятия, конкурсы, НПК.	В течение года.	руководитель НОУ.	Педагоги	Разработка проектов, участие в НПК.
27	Работа школы олимпийского резерва.	Олимпиады, конкурсы, НПК.	В течение года.	Зам. руководителя по УВР руководитель НОУ.	Педагоги	Вовлеченность учащихся в олимпиады и конкурсы.
28	Повышение квалификации педагогов школы.	Курсовая подготовка.	В течение года.	Заместитель директора по УВР.	Педагоги.	Сертификат курсов.

29	Плановая аттестация педагогов школы.	Открытые уроки и мероприятия, презентация опыта работы, семинары.	В течение года.	Директор, Заместитель директора по УВР.	Аттестуемые педагоги.	Мониторинг прохождения аттестации педагогов.
30	Участие в дистанционных олимпиадах для учителей-предметников в рамках проекта «КИО» (РНПЦ «Дарын»).	Олимпиады, конкурсы.		Заместитель директора по проф.обучению.		Повышение предметной компетенции педагога.
31	Проведение обучающих семинаров по ЦОР (программа Padlet, работа с QR-кодами, инструменты GOOGLE, classroom и т.д.)	Педагогические мастерские	Ноябрь.	Заместитель директора по УВР.	Педагоги.	Обеспечение доступа учащихся и педагогов к глобальным информационным ресурсам Повышение эффективного использования ИКТ.
32	Деятельность педагогов в рамках сетевого сообщества Ведущей и партнёрских школ района.	Круглый стол.	В течение года.	Зам. руководителя по УВР.	Учителя – предметники 10-11 кл	Конструктивное обсуждение проблем, связанных с усовершенствованием школьного преподавания и обучения.
33	Публикации в научно-методических изданиях, в том числе электронных.	Материалы публикаций.	В течение года.	Заместитель директора по УВР.	Педагоги	Теоретическая и практическая помощь в реализации новых подходов.
34	Участие в НПК школы, района, области.	Конференции.	В течение года.	Зам. руководителя по УВР	Педагоги	Обмен опытом.
35	Создание мультимедийных программ, пособий, учебников и т.д. как одного из разделов УМК современного учителя.	УМК	По мере необходимости.	Зам.директора по УР.	Педагоги школы.	Создание, обновление УМК Применение на уроках.
36	Работа по разработке сайта школы, интаграмма школы	Сайт школы Инстаграмм школы	В течение года	Администрация	Творческая группа	Информированность общественности о

						работе учебного заведения
37	Активизация работы с родителями через привлечение к общешкольным мероприятиям.	Родительские собрания, гостиные, лектории, тренинги, праздники, выставки, конкурсы.	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители, администрация Родители.	Повышение педагогической просвещенности родителей, установление партнерских отношений родителей и школы.
38	Популяризация государственных символов, формирование знаний по истории, традиций и родного языка	Викторина, конкурсы	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители, администрация учащиеся.	Творческие материалы, отражающие деятельность.
39	Анализ реализуемой системы ученического самоуправления.	Информационно-аналитическая деятельность.	Август-ноябрь.	Зам.директора по воспитательной работе.	Вожатый, педагоги, классные руководители, администрация	Определение положительных и отрицательных сторон существующей модели ученического самоуправления.
40	Организация новых спортивных секций.	«Шахматы» и др.	Август-сентябрь.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители, администрация Учащиеся.	Увеличение числа школьников занимающихся спортом.
41	Направление «Национальный интерес» - «День национальной одежды»	Прославление национальной культуры	Ежемесячно, каждый четверг	Зам руководителя по ВР	Учащиеся 1-11 классов, педагогический коллектив	Учащийся гордится национальным наследием и культурой
42	Направление «Национальный интерес» - «День государственного языка»	Расширить сферы применения казахского языка	ежедневно	Зам руководителя по ВР	Учащиеся 1-11 классов, педагогический коллектив	Бережет национальное достояние, уважает казахский язык, сохраняет мир, согласие и сплоченность

43	Направление совесть: цикл киносериалов/киновечеров	Формирование чувства совести	Ежемесячно	Зам руководителя по ВР	5-11 классы, классные руководители	Бережет чистоту помыслов, тела, гармонию души
44	По направлению совесть – практикумы «Жить по совести»	Соблюдать моральные нормы	май	Зам руководителя по ВР, классные руководители	1-4 классы классные руководители	Бережет чистоту помыслов, тела, гармонию души
45	По направлению стремление – проведение школьных хакатонов для учащихся	Учится критически и творчески мыслить	Ежеквартально	Зам руководителя по ВР, классные руководители	1-11 классы классные руководители	Имеет стремление в общению, труду, самореализации
46	Межученическое сотрудничество с другими школами	Уметь развивать индивидуальную и командную работу	Раз в полгода	Администрация	1-11 классы классные руководители	Имеет стремление в общению, труду, самореализации
47	Направление национальный интерес – «Я выбираю профессию» классные часы	Готовность служить национальным интересам Казахстана	Февраль, апрель	Зам руководителя по ВР	9 и 11 классы, классные руководители	Патриот, чувство гордости за свою страну
48	Направление национальный интерес – акция «Хелпер»	Служение на благо общества	Постоянно	Зам руководителя по ВР	Экологический отряд школы	Имеет представление о правовой и экологической культуре
49	Направление совесть – проект «Один день на работе у родителей», экскурсии на производство	Уважать честный труд	ежеквартально	Зам руководителя по ВР	1-11 классы, классные руководители	Трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки
50	Активное участие школьников в городских, областных, республиканских творческих конкурсах, спортивных и иных творческих мероприятиях, программах.	Подготовка учащихся, обеспечение участия.	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители, администрация, учащиеся.	Выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей.

51	Обобщение полученных данных, выводов и рекомендаций.	Мониторинг, диагностика и анализ	Апрель - май	Заместители руководителя	Учителя - предметники и обучающиеся школы	Разработанная система диагностики и мониторинга.
----	--	----------------------------------	--------------	--------------------------	---	--